

Que se passe-t-il dans la tête de
mon enfant quand il apprend ?

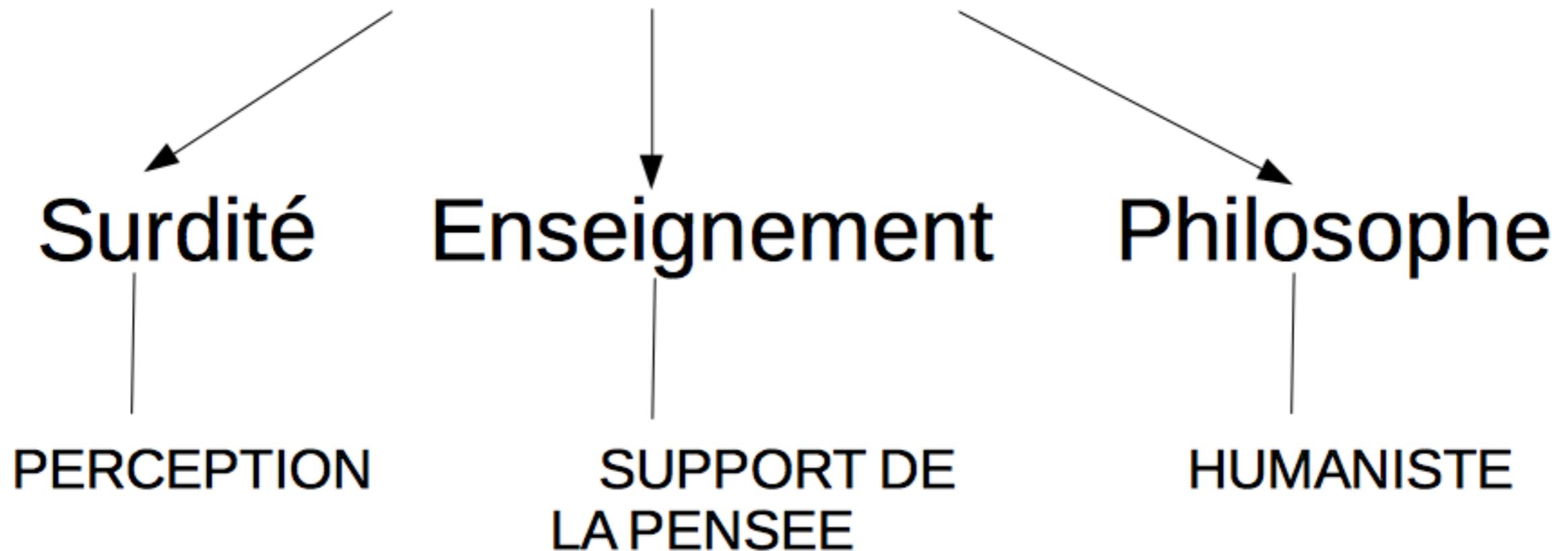
Comment l'accompagner en tant que parent ?

Collège de Grésy sur Aix
Jeudi 16 novembre 2017

Marie-Pierre TURC-MANIFICAT
20 ans enseignante Education Nationale
Formée à la pédagogie des gestes mentaux
D.U. médecine Troubles Spécifiques des Apprentissages

PÉDAGOGIE DES GESTES MENTAUX

Antoine de la Garanderie (1920-2010)



APPRENDRE = PRENDRE EN SOI

« Un cerveau actif apprend »

5 grands gestes mentaux au service les uns des autres

- ◆ Attention
- ◆ Imagination créatrice
- ◆ Mémorisation
- ◆ Compréhension
- ◆ Réflexion

Compréhension des gestes et entraînement nécessaire

L' ATTENTION

C'est quoi être attentif ?



« Fabriquer » quelque chose dans sa tête = PENSER

Pensée SPONTANÉE / Pensée DIRIGÉE

L' ATTENTION

« Tout sous les yeux = rien dans la tête »

La pédagogie du bronzage?

LEUR LAISSER DU TEMPS POUR PENSER

« Fabrique-toi des souvenirs dans ta tête pour chaque cours. »

IMAGINATION CRÉATRICE

Penser du nouveau dans sa tête

Penser d'une nouvelle façon

PERMET

- ◆ d'enrichir les traces mentales spontanées
- ◆ d'enrichir les autres gestes mentaux

MÉMORISATION

1. Geste d'attention

2. Allers – retours extérieur / intérieur jusqu'à avoir
une évocation

JUSTE – COMPLÈTE - STABLE

3. Donner RDV à cette évocation dans des futurs
d'utilisation

4. Revisiter **RÉGULIÈREMENT** cette trace mentale

« On ne peut pas tout prendre en un seul passage »

MÉMORISATION

Quelques outils...

- ◆ Le « film » de sa journée de cours
- ◆ Le cahier d'évocation
- ◆ L'organigramme
- ◆ La carte mentale

MÉMORISATION

Les « 4 portes d'entrée » pour apprendre une leçon :

Questions/réponses possibles Hypothèses	Mon vécu La vraie vie
Schéma Avec liens logiques	Mots techniques

Mémorisation à l'identique
≠ mémorisation réfléchie qui témoigne de la compréhension

COMPRÉHENSION

Comprendre = CHERCHER le SENS

Questionne la notion d'intelligence (voir vidéo Albert Jacquard)

Plusieurs étapes:
essais,
erreurs,
prise de risque,
inconfort,
liens,
sentiment de satisfaction

COMPRÉHENSION

Se faire son propre « FILM » mental
en traduisant les informations

Voir la bande annonce du film

La marche de l'empereur :
quand le film mental n'est plus possible
c'est que la compréhension ne peut plus se faire
et qu'il faut changer d'hypothèse

RÉFLEXION

- Une lecture ou une écoute attentive avec prises d'indices
- Un retour sur ses acquis: connaissances, règles, expériences
- Une confrontation avec les informations de l'énoncé
- Pour une PRISE DE DÉCISION

RÉFLEXION

Pannes possibles et remèdes :

- ◆ Manque d'évocations par rapport à l'énoncé
- ◆ Pas assez d'acquis en stock
- ◆ Leçon mémorisée mais pas opérationnelle

CONCLUSION

Questionner votre enfant pour

- Qu'il découvre l'existence de sa vie mentale
- Qu'il apprenne à la décrire et à la respecter
- Qu'il apprenne à l'enrichir et à la diriger

CONCLUSION

- ◆ Lui (re)donner sa part de liberté et de responsabilité pédagogique
- ◆ Pour qu'il (re)trouve confiance en soi et devienne son propre maître

« Dites lui que vous avez confiance en lui »